

Kwaliteitskader opleidingen

Checklist voor opleiders en instellingen (leidinggevend en HR)

Introductie

Voor het programma Permanente Ontwikkeling is een Kwaliteitskader ontwikkeld. Het kader bevat een aantal criteria en randvoorwaarden die de sector heeft opgesteld om de kwaliteit van opleidingen te kunnen beoordelen.

Het Kwaliteitskader is bedoeld voor HR en leidinggevend bij archiefinstellingen als hulpmiddel bij het maken van opleidingsplannen en het selecteren van passende opleidingen voor hun medewerkers. Het kader is tevens bedoeld voor opleider als checklist bij het ontwikkelen van nieuwe opleidingsaanbod. Het kader is uitdrukkelijk niet bedoeld als instrument voor accreditatie of certificering van opleidingen.

Het kwaliteitskader heeft betrekking op opleidingen en cursussen van:

- bekostigde (erkende) opleiders, bijv. de archiefopleidingen van de UvA, HvA en Reinwardt Academie
- commerciële opleiders, bijv. trainingen en cursussen bij opleidings- en trainingsinstituten
- ontwikkeld in samenspraak met specifieke groepen, bijv. de DEN Academie, NDE heritage lab, het Leerhuis

Het kwaliteitskader richt zich zowel op inhoudelijke vereisten als organisatorische randvoorwaarden. Het kader bestaat uit de volgende categorieën:

- Algemene criteria: aan welke algemene criteria zoals aansluiting op de doelgroep moet een leerprogramma voldoen?
- Didactische & uitvoeringscriteria: draagt het overbrengen van kennis en vaardigheden bij aan het effectief leren van de professionals?
- (Vak)inhoudelijke criteria: sluit de inhoud van de opleiding aan op de KVAN kennis- en competentieprofielen en de leerdoelen van de eigen organisatie?

HET KWALITEITSKADER

Categorie	Criteria	Toelichting	Hoe beoordelen/checken?
Algemeen	Aansluiting op de doelgroep	De opleiding is gericht op een duidelijk en specifiek geformuleerde doelgroep	De doelgroep is helder omschreven samen met benodigde voorkennis en/of ervaring
	Aansluiting op niveau van de professional	De opleiding heeft een passend niveau: MBO, HBO, WO of NLQF niveau 4-7	Het opleidingsniveau wordt expliciet benoemd en onderbouwd
	Realistische studiebelasting	De opleiding kan in deeltijd worden gevolgd	De opleiding vermeldt expliciet of het een voltijds- of deeltijdopleiding betreft
	Deelname wordt getoetst	Er vindt een vorm van toetsing plaats zoals vereiste aanwezigheid, een toets, examen of eindopdracht	Er wordt na afronding een diploma, certificaat, bewijs van deelname verstrekt
	Toegankelijke en veilige leeromgeving	De opleiding is toegankelijk en inclusief, met passende voorzieningen	De opleiding communiceert transparant over kosten, contact & begeleiding en D&I beleid
(Vak)inhoud	Aansluiting op de ontwikkelvraag van de organisatie/professional	Het leerprogramma voorziet in de actuele ontwikkelvraag van de organisatie/professional	Leerdoelen zijn expliciet geformuleerd
	Aansluiting op de KVAN kennis- en competentieprofielen	De profielen weerspiegelen de actuele opleidingsbehoefte van de sector	Leerdoelen sluiten aan op de KVAN kennis- en competentieprofielen
	Aansluiting op het werkteerrein en de ervaring van de professional	De inhoud en vorm sluiten aantoonbaar aan bij de kennis en ervaring van de archiefprofessional.	De inhoud en vorm van de opleiding zijn helder geformuleerd.
	Biedt nieuwe vakkennis in combinatie met nieuwe daarop aansluitende competenties	Het verbinden van competenties aan kennisontwikkeling vergroot het leerrendement	Eigentijdse competenties zijn expliciet in het leerprogramma opgenomen

	Geactualiseerde lesstof	De lesstof wordt regelmatig geüpdatet vanwege nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied	Het leerprogramma bevat de actuele ontwikkelingen in het vakgebied
Uitvoering & didactiek	Gekwalificeerde en vakinhoudelijke docenten / trainers	De docent of trainer is gekwalificeerd en heeft expertise van het vakgebied van de professional	De docent of trainer is gekwalificeerd en beschikt over aantoonbare vakinhoudelijke expertise
	Versterken eigenaarschap en aansluiting op leervoorkeuren	Het aanspreken van en het aansluiten bij leervoorkeuren versterkt de motivatie en het nemen van verantwoordelijkheid voor het leerproces	Het programma bevat activerende en afwisselende werkvormen met feedbackmomenten voor reflectie
	Direct toepasbaar in de werkpraktijk	Borging vergroot het leerrendement	Het leerprogramma bevat onderdelen voor borging zoals praktijkopdrachten en casuïstiek
	Kennisuitwisseling en participatie	Samenwerkend leren levert een positieve bijdrage aan de leerprestaties en stimuleert het opbouwen van een netwerk	Het leerprogramma bevat elementen zoals groepsopdrachten en intervisie
	Goede nazorg / follow-up	Borging van het geleerde in de praktijk	Er is nazorg / follow-up aanwezig, bijv. in de vorm van terugkomdagen, communities, coaching en intervisie